



De Ronde Maat

Voor hart, hoofd en handen

Schoolgids 2019-2020



De Ronde Maat



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouder(s),

Voor u ligt de schoolgids van De Ronde Maat. Deze gids geeft het antwoord op veel praktische vragen en schetst verder een beeld van wat u van de school mag verwachten en wat er van ouders verwacht wordt. Voor ouders van wie het eerste kind naar onze school gaat, geeft de gids informatie over de basis van waaruit onze school werkt en over hoe het onderwijs is opgezet. Onze wens is 'Wij leven zoals de Bijbel zegt'. Van daaruit werken we aan onze kernwaarden: vertrouwen, bescherming, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Hieraan zijn onze schoolregels gekoppeld, die u wekelijks aan de orde worden gesteld binnen de groepen.

We willen graag dat uw kind achteraf kan terugkijken op een fijne en leerzame basisschoolperiode. De leerkrachten zullen zoveel als mogelijk hier een positieve bijdrage aan leveren. U speelt hierbij eveneens een belangrijke rol. Mocht u een nadere toelichting wensen, dan zijn we vanzelfsprekend bereid die te geven. In het geval van ontbrekende informatie verzoeken wij u contact op te nemen. We kunnen een volgende schoolgids dan completer laten verschijnen. We hopen dat u de schoolgids met belangstelling zult lezen en dat de inhoud aan uw verwachtingen voldoet. Het is onze wens dat we in het komende schooljaar, onder de zegen des Heeren, de inhoud van deze schoolgids waar mogen maken. U kunt ons erop aanspreken. Het onderlinge contact wordt zeer op prijs gesteld.

Rijssen, september 2019

G. van den Noort (Locatiedirecteur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Ronde Maat

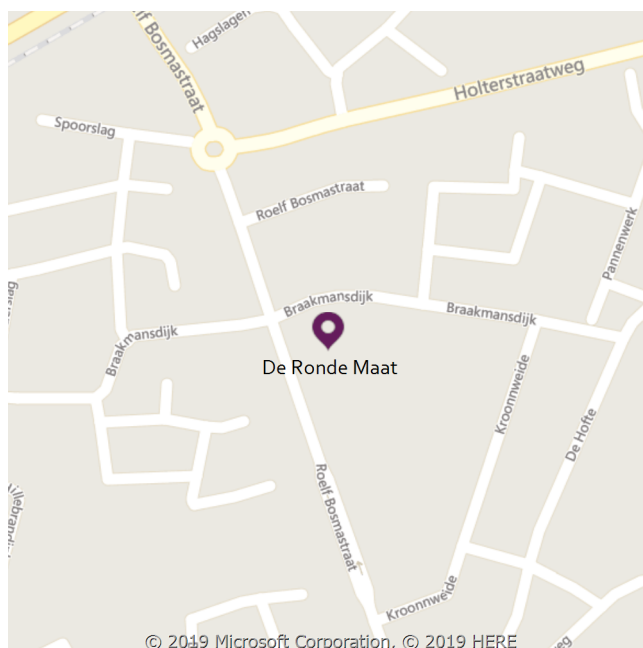
Braakmansdijk 11

7462LX Rijssen

☎ 0548518507

🌐 <http://www.rondemaat.nl>

✉ rondemaat@rsvr.nl



Schoolbestuur

Reformatrische Schoolvereniging Rijssen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.243

🌐 <http://www.rsvr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	G. van den Noort	rondemaat@rsvr.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatisch Samenwerkingsverband PO.

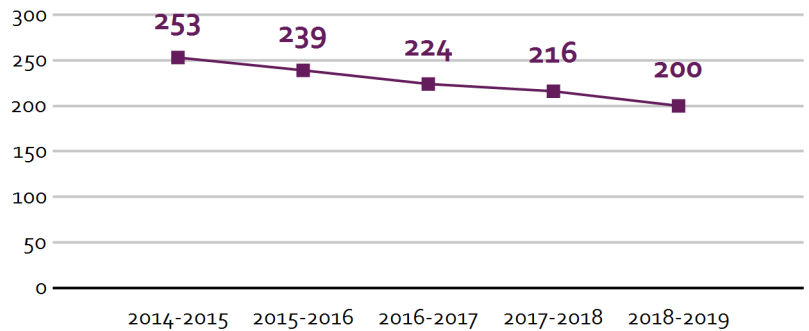
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmeldingsprocedure van leerlingen

In december / januari is er gelegenheid om leerlingen die tot en met 31 maart van het nieuwe schooljaar vier jaar worden aan te melden. De benodigde formulieren worden thuisgestuurd aan de ouders behorend bij de participerende kerken. U kunt ze ook telefonisch aanvragen op het bestuursbureau. Met uw inschrijving en de ondertekening van de identiteitsverklaring geeft u aan in te stemmen met de grondslag en doelstelling van onze scholen en dat u zich wilt houden aan de op school geldende regels. In de maand mei wordt de school waarop het kind geplaatst is en de plaatsingsdatum aan de ouders bekend gemaakt.

Toelating van leerlingen met een speciale zorgbehoefte

Op onze scholen zijn binnen het bovengenoemde toelatingsbeleid alle kinderen welkom die behoren tot het normale voedingsgebied van de vereniging. Plaatsing van kinderen met extra zorg verloopt via een afzonderlijke procedure. De uitkomst van die procedure hangt af van de mogelijkheden die er op een school zijn. Die mogelijkheden zijn per school vastgelegd in een schoolondersteuningsprofiel. Een gesprek tussen de school en de ouders van de aangemelde zorgleerling behoort tot één van de vaste onderdelen van de procedure. In dit gesprek kunnen ouders en de school nagaan of het onderwijs zoals dat op de betreffende school wordt gegeven voldoende aansluit bij het kind. In ieder geval moet worden vastgesteld of het team dit kind kan begeleiden zonder dat dit kind of een ander kind daardoor tekort komt. Als een kind niet geplaatst kan worden, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende school voor het kind.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Afhankelijkheid (Basiswaarde)

Bescherming

Vertrouwen

Missie en visie

Visie

Voor het beschrijven van onze visie wordt gebruik gemaakt van het visievierluik van Hans van der Loo. Deze bouwt een visie op uit vier subonderdelen namelijk de missie of het hoger doel, de kernwaarden, de kernkwaliteiten en het gewaagd doel.

Missie of hoger doel

De missie voor onze schoolvereniging is kernachtig samengevat in Spreuken 22:6: "Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs ". Wij erkennen met het doopformulier dat wij met onze kinderen in zonden ontvangen en geboren zijn, en daarom kinderen des toorns zijn, zodat wij in het rijk Gods niet kunnen komen, tenzij wij van nieuws geboren worden. Onze opdracht is om onze kinderen op te voeden in de vreze des Heeren. Volgens Gods Woord is de vreze des Heeren het beginsel van wijsheid en wetenschap. Ons onderwijs beoogt zodoende in afhankelijkheid van de zegen des Heeren bij te dragen aan de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot wel zijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden, waarin God hem plaatst . Onderwijskundig gezien hebben onze scholen als doel de leerlingen zodanig te leiden, dat ze in het vervolgonderwijs hun leerweg kunnen vinden.

Met deze missie als basis, willen we onze leerlingen door het geven van kwalitatief goed onderwijs voorbereiden op hun plaats in het voortgezet onderwijs en op het maatschappelijke verkeer waar ze vroeger of later deel aan zullen nemen.

Kernwaarden

Binnen onze schoolvereniging hanteren we een aantal gezamenlijk kernwaarden die we als uitgangspunt hanteren bij als ons handelen. Deze kernwaarden gelden voor de organisatie als geheel, voor de verschillende teams en voor iedere medewerker als individu. Een organisatie is zo goed als de mensen die er werken. De onderstaande kernwaarden zijn daarom het uitgangspunt bij al ons handelen. Zo gaan we met leerlingen, ouders en collega's om. Zo communiceren we intern en extern. Op deze manier doen we ons werk en hier staan we voor. In het verlengde daarvan heeft de Ronde Maat kernwaarden benoemd. De onderstaande kernwaarden zijn daarom het uitgangspunt bij ons handelen. Zo gaan we met leerlingen, ouders en collega's om, zo willen we werken, daarbij beseffend dat de afhankelijkheid van God in al ons doen en laten nodig is en Zijn zegen in ons werk onontbeerlijk is. Daarom is onze basiswaarde afhankelijkheid! Daarnaast hanteren we de slogan 'Voor hart, hoofd en

handen'. De kernwaarden 'verantwoordelijkheid', 'vertrouwen' en 'betrokkenheid' hebben we gezamenlijk met de schoolvereniging. Daarnaast hebben we de kernwaarde 'bescherming'

Verantwoordelijkheid

Onze grootste verantwoordelijkheid ligt in de opdracht om onze kinderen op te voeden in de vreze des Heeren. In het verlengde daarvan ligt onze verantwoordelijkheid om leerlingen kwalitatief en passend onderwijs te geven. We weten dat ons van ons zelf de wijsheid ontbreekt om aan deze verantwoordelijkheid te kunnen voldoen. Dat neemt onze verantwoordelijkheid echter niet weg. We moeten doen wat in ons vermogen ligt in het besef dat we daarin afhankelijkheid zijn van Gods hulp. Dat verantwoordelijkheid vraagt om verantwoording blijkt uit de praktijk van alle dag. We worden in ons werk regelmatig geroepen tot het afleggen van verantwoording over de kwaliteit van ons werk. Zowel intern als extern zijn we daarin open en transparant. Onze communicatie is helder en duidelijk.

Samenwerken

'Samenwerken waar mogelijk' is een belangrijk uitgangspunt binnen onze schoolvereniging. Dit uitgangspunt geldt voor alle geledingen binnen onze vereniging. Van groepsniveau tot bestuursniveau. Binnen onze schoolvereniging hebben we de mogelijkheid om ook op team of schoolniveau samen te werken. We kunnen immers veel van elkaar leren. Goede samenwerking vraagt openheid, behulpzaamheid, betrokkenheid en een luisterend oor van alle medewerkers. Daarbij is de bereidheid en het initiatief om informatie en ervaringen te delen van groot belang. Wie wil samenwerken moet ook bereid zijn om concessies te doen. Vertrouwen. Binnen onze school willen we elkaar kunnen vertrouwen. Dat vraagt openheid, eerlijkheid en transparantie. Gemaakte afspraken worden nagekomen en we durven elkaar aan te spreken op onjuiste zaken en zaken die verbeterd kunnen worden. We benaderen elkaar echter ten allen tijde respectvol en integer. We werken aan een veiligklimaat voor leerlingen én medewerkers. Vertrouwen vraagt om voorzichtigheid en een weloverwogen manier van communiceren.

Betrokkenheid

Medewerkers van onze school zijn, en voelen zich betrokken op hun werk, op hun collega's en op de schoolvereniging als organisatie. Deze betrokkenheid uit zich belangstelling, vriendelijkheid en meeleven in zowel persoonlijke als professionele sfeer. Men durft elkaar aan te spreken op verantwoordelijkheden maar geeft ook regelmatig een compliment! Betrokkenheid vraagt om een optimale inzet van onze medewerkers. Betrokken werknemers identificeren zich met de eigen organisatie en leveren extra inspanning in het belang daarvan.

Bescherming

Hierin komt duidelijk naar voren dat we er voor alle leerlingen en leerkrachten willen zijn. En dat ieder er mag zijn op zijn of haar eigen manier. Duidelijk komt hierin het pedagogisch klimaat dat er heerst op onze school naar voren. Dit klimaat waarin we elkaar beschermen is kenmerkend voor onze school.

Binnen onze schoolvereniging gaan we voor gedegen en kwalitatief onderwijs. We zijn nuchter en lopen daardoor niet voorop maar komen ook niet achteraan. Scholen kenmerken zich door ordelijkheid, structuur en rust. Daarbij wordt er resultaatbewust gewerkt en is er sprake van goede leeropbrengsten. Vanwege de grootte van de schoolvereniging hebben de 5 scholen veel steun aan elkaar. Er is daarom sprake van een zekere mate van zelfredzaamheid. Gewaagd doel; de stip aan de horizon geeft met name een antwoord op de vraag die gesteld wordt bij het gewaagd doel: waarheen gaan wij? Het gaat om middellange termijn doelen oftewel 'de stip aan de horizon'.

Prioriteiten

- Een doorgaande borging van het 'Driestar Educatief-observatiesysteem voor kleuters' bij de kleutergroepen. Er zal gebruik gemaakt worden van het digitale systeem van D.E. Er is een koppeling naar het leerlingenadministratiesysteem Parnassys. Bij de kleutergroepen zal vooral de nadruk liggen bij handelingsgericht werken, activerend lesgeven en pedagogisch handelen op ontwikkelingsgericht werken en ontdekkend leren.
- Nascholing op het gebied van de 'D.E. -leerlijnen' in Parnassys en executieve functies in de onderbouw. Daarnaast gaan we bezien welke mogelijkheden er liggen om de kloof groep 2 naar 3 beter te overbruggen door meer gebruik te maken van de opgebouwde vaardigheden zoals zelfstandig werken bij de kleuters, die gaandeweg groep 3 verloren dreigen te gaan.
- Verder borgen we diverse onderdelen van het BAS+ programma. In deze cursus willen we als leerkrachten vooral leren van elkaar en samen. De nadruk zal dit jaar onder andere liggen op het onderdeel 'communicatie'. Daarnaast willen we elkaar als team beter leren kennen door bezig te gaan met de kleurenleer van Caluwe of met H.D.
- Tevens willen we het thema sociale veiligheid een boost geven door nascholing op het gebied van SEL-competenties. Daarnaast willen we de inzet van de taakbrieven een doorgaand impuls geven. Ook gaan we via BAS+ werken aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten.
- Ook media-educatie/ voorlichting en implementatie heeft dit jaar scholen breed onze aandacht. De leerkrachten gaan bezig met het media-attitudemodel van Driestar Educatief, waarbij ze de lessenserie 'Stapp' gaan gebruiken.
- Hoog- en meerbegaafdheid krijgt een impuls vanuit een scholen brede aanpak. Er zijn 'plusgroepen' gecreëerd. Hiervoor gebruiken we de methode 'Op ontdekkingsreis'. Deze methode zal het komende jaar verder verdiept worden richting de lagere groepen. Nu is het de bedoeling dat langzaam maar zeker de 'plusgroep'-docenten hun kennis en vaardigheden overbrengen op de leerkrachten. Zodat ook zij steeds meer het stokje voor de meer begaafde leerlingen overnemen. De 'plusgroep'-docent zal altijd een coördinerende rol blijven vervullen.
- Het werken met streefopbrengsten, en uitslagen van sociaal-emotioneel welbevinden willen we verder borgen. Dus krijgen we opnieuw een nascholing op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren waarin coöperatief leren en samen werken van leerkrachten en leerlingen volop aan de orde komen.
- Tevens gaan we het PLVS- systeem 'Zien' voor de groepen 3 t/m 8 verder borgen. Waarbij we ook gerichte kind-gesprekken gaan voeren en de nieuw ontwikkelde kind-vragenlijsten gaan gebruiken. Dit heeft ook alles te maken met de sociale veiligheid. Via Bas+ nascholing ontvangen de leerkrachten 'handvatten' hoe om te gaan met leerlingen op het gebied van de Sociaal Emotioneel Leren.
- Samen zullen we bekijken of we als personeel nog voldoende toegerust zijn voor de begeleiding van de ortho-beelden die er binnen onze school zijn, richting het nieuwe schoolondersteuningsplan.
- Alle collega's zijn SAM (Samen Opleiden Mentoren) geschoold en als zijn we gecertificeerd. Dit moeten we nu verder in de praktijk uitwerken door coaching en collegiale consultaties bij de leerkrachten. (We leren samen!)
- Met ingang van het nieuwe schooljaar beginnen we met de invoering van de hernieuwde versie van de

geschiedenismethode 'Vertel het door' in groep 7.

-Er is een commissie in het leven geroepen om te kijken naar een nieuwe biologie/techniek en aardrijkskundemethode. Eén van de collega's heeft zitting in deze commissie.

-Het vakgebied Techniek gaan we het komende jaar een impuls geven. Hiervoor gaan we samenwerken met het bedrijfsleven. Het is de bedoeling dat we onze technieklessen op een hoger plan brengen. Vanuit het bedrijfsleven en de stichting 'Zwaluwstaarten' is men volop bezig met het verwezenlijken van technieklessen voor alle groepen in als buiten de school. De technieklessen gaan zich richten op de vaardigheden van de 21e eeuw, vaardigheden zoals b.v. ontdekkend leren, kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Dat willen we graag binnen ons onderwijs implementeren. Onze school heeft zich als pilotschool opgegeven.

-De gecertificeerde Bedrijfs-Hulp-Verlening-collega's nemen weer deel aan de nascholing BHV. Een van de collega's gaat de cursus bouwcoördinator volgen. -Ook komt er, wanneer de subsidie door de rijksoverheid toegekend wordt een verdergaande samenwerking tussen het PO en VO met name in groep 8 op de vakgebieden Engels en executieve functies om de kloof tussen PO en VO beter te overbruggen.

Identiteit

Grondslag

De grondslag voor alle facetten van het onderwijs op onze scholen is het onveranderlijk Woord van God; de Bijbel. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend overeenkomstig de onverkorte en onveranderde "Drie formulieren van Enigheid" te weten de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels vastgesteld in de Synode van Dordrecht in de jaren 1618 en 1619. In deze drie formulieren vinden wij de leer van Gods Woord samengevat.

Uitgangspunten van onze scholen

De leden van onze schoolvereniging zien in een uitsluitend voorwerpelijke prediking van Gods Woord een ernstig tekort. Daarom achten zij de schriftuurlijk-bevindelijke prediking en kennis van dat Woord, zoals deze ons is overgeleverd door de Reformatie en Nadere Reformatie, absoluut noodzakelijk. Het voelen van de noodzaak om dien overeenkomstig onderwijs te doen geven aan de kinderen, is het motief geweest tot het stichten van onze scholen en is nog altijd de bestaansgrond ervan.

Visie op de mens

Om het doel van de opvoeding en het onderwijs te beschrijven, kunnen we niet om de vragen rond het mens-zijn heen. De vraag "Hoe beschouwen wij het kind, de mens" moet eerst beantwoord worden, als de vraag naar het doel van de opvoeding aan de orde gesteld wil worden. Hierbij dient Gods Woord ons te leiden als het enige richtsnoer. In Zijn Woord zegt de Heere ons hoe het leven van Zijn schepselen zou moeten zijn, hoe het is en hoe het worden kan.

Bijbelsmensbeeld

In Gods Woord lezen we hoe God de mens schiep: goed en naar Gods beeld en gelijkenis. Door de zondeval is de schepping verwoest en is de mens het beeld Gods verloren. De verhouding tot God is totaal verstoord. Daardoor is de schuld gekomen over het gehele menselijk geslacht. Ons doopformulier

verwoordt het als volgt: "Wij zijn met onze kinderen in zonden ontvangen en geboren en daarom kinderen des toorns, zodat wij in het Rijk van God niet kunnen komen, tenzij wij van nieuws geboren worden." Dankzij Gods algemene genade wordt de doorwerking van de zonde getemperd. Alleen door Gods bijzondere genade wordt de verhouding tot God echter weer hersteld. De Bijbel spreekt van de weg terzaligheid.

Verlossing beloofd

Direct na de zondeval heeft God zelf die weg ter verlossing bekend gemaakt. In Gen. 3 vers 15 lezen we: "Ik zal vijandschap zetten tussen u en tussen deze vrouw, tussen uw zaad en tussen haar zaad, datzelve zal u de kop vermorzelen en gij zult het de verzenen vermorzelen." Als een gouden draad loopt door de Bijbel de geschiedenis van de beloofde Zaligmaker. Hij, de Zoon van God, kwam op dat geestelijk doden door Zijn kracht weer levend kunnen worden.

Wedergeboorte noodzakelijk

Hoewel het vanuit de mens totaal onmogelijk is om tot God terug te keren, wil God toch in de weg van bekering en geloofverzoening tot stand brengen, vanwege het offer van Zijn Zoon. Noodzakelijk is het geloof in Hem, dat door de Heilige Geest, als Toepasser van de heilsweldaden van Christus, in de wedergeboorte in het hart wordt gewerkt. De Bijbel spreekt van een persoonlijk geloof en van een persoonlijke bekering. De Heere Jezus spreekt hier bijvoorbeeld over met Nicodemus (Johannes 3). Persoonlijk moeten we leren hoe groot onze zonde en ellende is en hoe we daarvan verlost moeten worden. Op kinderlijke wijze moet met onze kinderen gesproken worden over de noodzakelijkheid en de mogelijkheid van de vernieuwing des harten bij God vandaan.

Het doel van het onderwijs

Vanuit bovenstaande uitgangspunten zien wij het als onze opdracht om de kinderen op te voeden in de vreze des Heeren, die het beginsel van de wijsheid is. "Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs". (Spreuken 22:6) Ons onderwijs beoogt zodoende in afhankelijkheid van de zegen des Heeren bij te dragen aan de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot welzijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden, waarin God hem plaatst. Onderwijskundig gezien hebben onze scholen als doel de leerlingen zodanig te leiden, dat ze in het vervolgonderwijs hun leerweg kunnen vinden. Scholen hebben een onderwijzende en een opvoedende taak. Wij geven hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders. Het opvoeden thuis en op school dient in elkaars verlengde te liggen. Van de ouders wordt dan ook gevraagd de grondslag en het doel van de schoolvereniging te onderschrijven. In de beschermde omgeving die de scholen bieden, hebben we de taak om de leerlingen waarden en normen overeenkomstig de in de statuten van de vereniging genoemde grondslag bij te brengen en deze te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat in de maatschappij op hen afkomt.

Uitgangspunten en doel in de praktijk. Uit het gestelde doel zal duidelijk zijn, dat we op onze scholen in de opvoeding eigen accenten leggen: de school meer als "werkgemeenschap" in het verlengde van het gezin als "leefgemeenschap".

Leerstofaanbod

Vanwege de identiteit hebben onze scholen de opdracht de kinderen te onderwijzen in de Bijbelse geschiedenis en Kerkgeschiedenis. Elke schooltijd wordt met het zingen van een psalmvers en gebed geopend en gesloten. Daarnaast wordt iedere dag een bijbelles gegeven. Op maandag staat hierbij de aangeleerde en te leren psalm centraal. In groep 8 wordt op maandag aandacht besteed aan de

Heidelbergse Catechismus. Op vrijdag worden Bijbelse feiten van buiten geleerd en overhoord. De overige dagen wordt een vertelling gedaan. In de groepen 7 en 8 wordt ook kerkgeschiedenisles gegeven. Verder hebben wij ons te houden aan de door de overheid gestelde kerndoelen: In de wet vastgelegde beschrijvingen van onderwijsinhouden die iedere Nederlandse basisschool dient aan te bieden.

Pedagogisch klimaat

Onze scholen willen instellingen zijn waar alle kinderen zich thuis voelen. Een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Ook hierin komt tot uitdrukking dat wij de Bijbel centraal stellen in het onderwijs. Gods heilzame geboden zijn de basis en het kader voor ons pedagogisch klimaat. Vanuit de ontwikkelingspsychologie weten we dat ieder kind drie basisbehoeften nodig heeft om te ontwikkelen tot een evenwichtige persoonlijkheid. Vanuit onze eigen identiteit pogen we die behoeften dagelijks op de volgende wijze te realiseren:

• Relatie

- Ieder kind heeft behoefte aan relaties met mensen, van wie het kind weet dat ze hem waarderen, respecteren en met hem om willen gaan. Binnen school valt hier te denken aan leerkrachten en medeleerlingen.

• Competentie

- Iedere leerling heeft een realistisch competentiegevoel nodig: Het gevoel de dingen die gevraagd worden aan te kunnen. Voorkomen moet worden dat het tegenoverstaande gevoel gaat overheersen, zodat het kind gaat zeggen: Ik kan het toch niet.

• Onafhankelijkheid

- Ieder kind heeft behoefte aan een zekere mate van onafhankelijkheid, het zonder anderen zelf tot iets in staat te zijn. Daarbij dient echter niet uit het oog verloren te worden dat de afhankelijkheid van "de Ander" juist in alle omstandigheden benadrukt dient te worden. We willen door het ontwikkelen van een goed pedagogisch klimaat zoveel mogelijk preventief werken. Helaas komt het echter toch voor dat er kinderen geplaagd worden. Dit verdient alle aandacht, en we vragen u contact met ons op te nemen indien u signalen opvangt die wijzen op negatief gedrag tussen kinderen onderling.

Innerlijk en uiterlijk

Het eigen karakter van onze scholen komt ook tot uitdrukking in een aantal essentiële uiterlijke zaken. Eerbaarheid is hierin het leidende, Bijbelse principe. Zowel meisjes als jongens dienen daarom in nette, verzorgde kleding op school te verschijnen. In de scheppingsorde is door de Heere onderscheid gemaakt tussen man en vrouw. Dit onderscheid zal ook in de kleding en haardracht tot uitdrukking komen. Het noemen van voorbeelden is moeilijk, omdat niet alles in regels is te vatten. We willen in dit verband echter wel vermelden dat het dragen van een rok of jurk door meisjes op onze school vanzelfsprekend is. Zij komen niet in een broek of broekrok op school. Verder is van belang aan te geven dat zowel jongens als meisjes niet "schaars gekleed" verschijnen (ook niet bij warm weer). Deze kledingvoorschriften gelden ook voor ouders die de school bezoeken of kinderen op komen halen. Ter afronding van dit onderdeel kan gesteld worden dat het gedrag en de levensstijl van de leerlingen zodanig dienen te zijn dat geen inbreuk wordt gemaakt op opvattingen die stoelen op de grondslag van de vereniging. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij overal, doch in het bijzonder op school, zorgvuldigheid jegens een ander of diens goed in acht nemen. Door een leerling toegebrachte schade dient te worden vergoed door de ouders.

Kern

Blijvende bezinning op uitgangspunten, doel en praktijk is nodig. We dienen ons echter altijd te realiseren dat een leven in tere afhankelijkheid van de Heere en het besef te leven onder Zijn alziend oog dagelijks verkregen moeten worden, om op een verantwoorde wijze de weg te vinden in ons leven en werken. Gods Woord is en blijft daarin het vaste en onveranderlijke gegeven waarop we elkaar als scholen en ouders moeten kunnen aanspreken.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Als onverhoopt een groepsleerkracht niet in staat is om voor de klas te staan, dan wordt geprobeerd een invaller bereid te vinden deze taak over te nemen. Is dit niet mogelijk dan worden de ouders via een doorbellijst of op een andere wijze hierover geïnformeerd.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienstonderwijs	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 45 min	 1 u 45 min
Taalactiviteiten	 7 uur	 7 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 uur	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Godsdienstonderwijs 2,5 uur

Taalactiviteiten 5 uur

Lezen 2,5 uur

Schrijven 2 uur

Engels 1,5 uur

Rekenen en wiskunde 5 uur

Wereldoriëntatie 4 uur

Expressievakken 2 uur

Bewegingsonderwijs 1 uur

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt'.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Zie overzicht 'Zorgkracht de Ronde Maat'. Hierop vindt u de orthobeelden waarvoor de school ondersteuning biedt. Echter het een en ander is en leerkracht afhankelijk, maar ook groepsafhankelijk en 'draagkracht en draaglast'voor de leerkracht afhankelijk.

Dus steeds weer is de vraag past deze leerling bij deze leerkracht in deze groep.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Onderwijsassistent	-
 Orthopedagoog	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 onderwijs assistent	-
 schoolopleiders SAM	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We hanteren geen anti-pestprogramma, Wel hanteren we de vragenlijsten van 'Zien'. Die uitmonden in kind-gesprekken met daarnaast klassikale Sociale vaardigheidslessen. En we gebruiken een anti-pestprotocol.

jaaroverzicht van handelingen:

- augustus: Groepsvormende activiteiten: bouwen aan een positief klimaat in de groep.
- september t/m november: Kindgesprekken en Oudergesprekken.

- oktober: Analyse monitoringsgegevens kindervragenlijsten 'Zien' via Driestar Educatief
- oktober: Invullen 'ZIEN'- vragenlijst: Leerkracht (gr. 3-8) Leerlingen (gr. 5-8) (alle lijsten)
- oktober: Bouwvergaderingen/IB-gesprekken: Inventariseren signalen vanuit de leerkrachten- en leerlingenvragenlijsten. Opstellen van groepsplannen en evt. individuele plannen voor afstemming met ouders, sociaal doel opstellen per groep/bouw voor SOVA-lessen
- november: Ouderavond 'Zien'
- januari: Groepsvormende activiteiten
- maart: Midden- en bovenbouw: Bespreken vragenlijsten d.m.v. intervisie en IB-gesprekken.
- mei: Vinkje aanzetten in Parnassys zodat leerlingenvragenlijst ZIEN, geanonimiseerd via Bron, wordt doorgegeven aan inspectie.
- juni: Bespreking van leerlingen (soc.-emotioneel/pedagogisch) bij 'einde jaar vergadering'. Voor de overdracht van de leerling

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijsten: 'Zien'.

Jaarlijks worden de COTAN-gecertificeerde leerlingenvragenlijsten (veiligheidsbeleving, sociale vaardigheden en leer- en leefklimaat) behorend bij het PLVS Zien! afgenomen in de groepen 5 - 8. Daarmee hebben we een representatief en actueel beeld van de sociale veiligheidsbeleving. Via een koppeling met Driestar-educatief vergelijken we onze opbrengsten met landelijke benchmarks.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. H.J.Averesch. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via antipestcoordinator.rondemaat@rsvr.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. B.W.Ligtenberg. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via vertrouwenspersoon.rondemaat@rsvr.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van ouderbetrokkenheid,

Voor het goede verloop van het onderwijs is ouderbetrokkenheid van een nauwelijks te overschatten belang. In de opvoeding van kinderen is immers sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid: Ouders zijn de eerst verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen en tevens ervaringsdeskundigen. De school is eerst en vooral een onderwijsinstituut en dient professioneel te handelen. Alleen wanneer ouders en school ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid gezamenlijk optrekken en de krachten bundelen, kan er sprake zijn van een evenwichtige opvoeding. Het gesprek over de Bijbelvertellingen en hulp bij het aanleren van de psalm en andere Bijbelse zaken maakt deel uit van de door de ouders afgelegde doopbelofte de kinderen in de Bijbelse leer 'te onderwijzen en te helpen onderwijzen'. Hoe goed is het verder dat kinderen merken dat hun ouders in de huiselijke gebeden de school opdragen aan Gods genadetroon. De gewenste eenheid tussen kerk, gezin en school wordt hiermee zeer gediend. Ook wanneer gekeken wordt naar schoolresultaten blijkt van hoe groot belang ouderbetrokkenheid is. Meeleven van ouders heeft een uitermate positieve invloed op de gehele persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het luisteren en informeren naar de gang van zaken op school is daarin onmisbaar. Wereldwijd onderzoek heeft uitgewezen dat 80% van het uiteindelijke schoolrendement wordt bepaald door thuisfactoren zoals ouderbetrokkenheid. Het stimuleren van een goede huiswerkhouding, ondersteuning en assistentie daarbij als ook toezicht op het maken en leren van huiswerk en de daaraan bestede tijd is van directe invloed op het behaalde resultaat. Onze scholen werken vanuit het principe dat ouders hun verantwoordelijkheid op dit terrein verstaan en nemen. Daarnaast wordt ouderhulp, al of niet binnen het onderwijsleerproces, als nuttig en verrijkend ervaren. Het is tevens een goede manier om contact te krijgen en te houden met de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De scholen onderhouden op verschillende wijzen contacten met ouders. In ieder geval gebeurt dit op de volgende manieren.

- Door middel van de websites van de scholenvereniging (www.rsvr.nl) en de afzonderlijke scholen worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in het onderwijs.
- Er worden (digitale) nieuwsbrieven verstrekt.
- Rapporten worden twee keer per jaar meegegeven: in februari en voor de zomervakantie. Bij het rapport wordt een overzicht van de leerlingvolgsysteemgegevens ingesloten.
- Als er een handelingsplan opgesteld is, neemt de school hierover contact op met de ouders.
- Leerkrachten nemen contact met de ouders op als er vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van de kinderen of de leerresultaten. Omgekeerd wordt het ook zeer op prijs gesteld wanneer ouders contact opnemen met de betreffende leerkracht wanneer zij zorgen of vragen hebben over hun kinderen. Leerkrachten weten vanuit hun professionaliteit van hoe groot belang oudersignalen zijn en zullen daar dan ook uitermate zorgvuldig mee omgaan.

We hebben op onze school verschillende contactavonden. Concreet: De eerste contactavonden betreffen kennismaking en informatieve contacten. De juf(s) van de groepen 1 en 2 willen graag weten wat volgens u, uw kind nodig heeft. De groepen 3 t/m 8 presenteren zich met methodisch materiaal en maken tevens kennis met u als ouder(s). Tijdens een tweede ouderavond in november willen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 met u in gesprek over 'Hoe is het welbevinden van uw kind in deze groep, bij deze meester/juf'. In de voorliggende periode is bij deze leerlingen de observatiemethode "Zien" ingezet. In de maand december is er opnieuw een contact moment waarbij de leerkracht die ouders uitnodigt die hij/zij wil spreken. In februari zijn er pedagogische/didactische ouderavonden voor de groepen 1 t/m 8 n.a.v. de uitslagen van de observatiesystemen "Driestar leerlijnen" (gr. 1 en 2) en de afgenomen "Cito-M LVS- toetsen". Bij de groepen 3 t/m 8 staan de methodetoetsen en de Cito -M opbrengsten in de kijker. Natuurlijk is het ook mogelijk om over het welzijn en welbevinden van de leerling van gedachten te wisselen. Daarna is er in de maand mei/juni nog een avond waarbij ouders uitgenodigd worden die nog wat te vragen of te bespreken hebben met de leerkracht. Daarnaast zullen er ouderavonden voor groep 8 zijn in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs. Tot slot, u kunt op elk moment met uw vragen bij de leerkrachten terecht, mocht het niet gelijk schikken. Dan kunt u altijd een afspraak maken!

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Op diverse plaatsen in de Bijbel vinden we richtlijnen voor het omgaan met meningsverschillen. Op grond daarvan vragen we de ouders allereerst om in bijzijn van hun kinderen altijd op een positieve manier over de school en de leerkrachten te praten. Negatief spreken over schoolpersoneel werkt gezagsondermijnend. Wanneer ouders het ergens niet mee eens zijn, dienen zij zonder medeweten van hun kinderen contact op te nemen met de betreffende persoon. Dat is in overeenstemming met de aangewezen lijn in Mattheüs 18. Wanneer met een leerkracht geen overeenstemming bereikt wordt, kan men contact opnemen met de locatiedirecteur. Komt men ook met de locatiedirecteur niet tot een bevredigende oplossing dan kan contact opgenomen worden met het College van Bestuur. De wettelijke regeling biedt iedere ouder de mogelijkheid zich te wenden tot de vertrouwenspersoon of rechtstreeks een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon heeft een brugfunctie tussen ouders en de school of tussen ouders en de klachtencommissie. Indien het niet mogelijk is een klacht met betrokkene of een school (verder) te bespreken of er is iets van zeer vertrouwelijke aard of een strafbaar feit te melden, dan kan men zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon zal bezien of hij de klacht kan oplossen of doorstuurt naar de klachtencommissie. (vertrouwenspersoon.rondemaat@rsvr.nl)

Klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs ingestelde klachtencommissie, die is ondergebracht bij de stichting GCBO, een samenwerkingsverband van geschillencommissies in het bijzonder onderwijs. GCBO doet de administratieve afwikkeling van een klacht, en ook kunt u daar met uw vragen terecht bij een mogelijke klacht. U kunt uw klacht indienen door een brief of een mail te sturen naar GCBO. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt GCBO een vragenformulier, dat is te downloaden op de site van GCBO. Dit dient ter ondersteuning van

de door u zelf opgestelde klachtbrief, en die kunt u dus gelijk meesturen.

Dit zijn de contactgegevens:

GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) | F 070-3020836 | E info@gcbo.nl | W www.gcbo.nl

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school. Daarin worden aller-lei zaken geregeld met betrekking tot termijnen en afhandeling van klachten. In deze regeling vindt u onder andere de volgende onderwerpen omschreven:

- de reikwijdte van de klachtenregeling
- de klachtentermijn
- de klachtenafhandeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Advies Raad en Gemeenschappelijke Advies Raad

Aan onze school is een Adviesraad (AR) verbonden, bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De beide geledingen worden gekozen door ouders van leerlingen en door personeelsleden van de betreffende locatie. De MR geeft advies over onderwerpen en beleid die met de betreffende locatie te maken hebben. Vanuit de vijf raden is een Gemeenschappelijke Advies Raad (GAR) gekozen. De GAR adviseert bij locatieoverstijgend en algemeen beleid. Ouders of personeelsleden die een onderwerp op de agenda van de (GAR) willen hebben, kunnen daartoe een schriftelijk verzoek indienen bij de betreffende secretaris. Zie voor contactgegevens www.rsvr.nl. De Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) biedt de mogelijkheid om alle instemmingsrechten van de verplichte medezeggenschapsraden om te zetten in adviesrechten. Hiervan mag gebruik worden gemaakt indien minimaal tweederde van de ouders en personeel akkoord gaan. Vanuit onze visie op gezag is door het bestuur besloten gebruik te maken van die mogelijkheid. De benodigde instemming is ruimschoots verkregen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Jaarlijks vindt een aantal activiteiten plaats waarvoor geen financiële vergoeding van de overheid wordt ontvangen. De ouders worden dan gevraagd om een vrijwillige bijdrage in de kosten. Het bestuur draagt ook bij in de genoemde activiteiten. Het gaat om de volgende maximum ouderbijdragen per activiteit.

- kerstfeest groep 1 en 2 € 7,-

- excursies diverse groepen € 15,-

De betreffende bijdragen worden per activiteit maximaal gevraagd. Ouders die hierin niet kunnen bijdragen, worden gevraagd hierover met de locatiedirecteur contact op te nemen.

Verder wordt iedere maandagmorgen op vrijwillige basis geld ingezameld voor de zending en op de vrijdagmorgen voor adoptie. De gedachte hierachter is dat kinderen al vroeg moeten leren iets af te staan van onze overvloed ten nutte van zendingswerk en naasten die in nood verkeren. Het zendingsgeld wordt volgens een vaste verdeelsleutel verdeeld over Zending en Evangelisatie Gereformeerde Gemeenten, Mboma Zending, Spaanse Evangelische Zending en enkele andere stichtingen uit onze kerkelijke achterban. Daarnaast heeft onze school een aantal kinderen financieel geadopteerd via de reformatorische hulpactie Woord en Daad.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Gegevens met betrekking tot deze verzekering zijn in voorkomende gevallen op te vragen bij de directeur.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

School-verzuim en ziekte

1. Ziekte van de leerling moet voorschooltijd schriftelijk of telefonisch gemeld worden.
2. Absentie om redenen van bijvoorbeeld medische aard (doktersbezoek etc.) dient eveneens schriftelijk of telefonisch gemeld te worden, indien mogelijk tenminste een dag van tevoren.
3. Het bezoek aan de huisarts, tandarts, logopedist e.d. dient zoveel mogelijk buiten school-tijd te geschieden.
4. Bij verzuim wordt in de absentielijst door de groepsleerkracht aangetekend om welk soort verzuim het gaat. (ziek, verlof, medisch, afwezig of ongeoorloofd afwezig) Wanneer een leerling zonder melding afwezig is, wordt dit door de groeps-leerkracht gemeld bij de directie. De directie doet navraag bij de ouders naar de reden van afwezigheid. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt doorgegeven aan de leerplicht-ambtenaar. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.
5. Bij langdurige ziekenhuisopname worden afspraken gemaakt over de wijze waarop de leerling in zijn omstandigheden het beste bij kan blijven bij wat zijn groep op school doet. Bij langdurige ziekte thuis bezoekt de leerkracht de leerling. Indien mogelijk maakt de leerling zijn werk thuis.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Aanvragen extra schoolverlof

In de Leerplichtwet is schoolverlof van leerplichtige leerlingen nauwkeurig omschreven. De directie is namens het bevoegd gezag verplicht toe te zien op naleving van deze wet en verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar, die dan zo nodig maatregelen treft.

Er kan extraverlof worden gevraagd vanwege **extra vakantieverlof** of vanwege **gewichtige omstandigheden**.

- **Extra vakantieverlof (art. 11f. Leerplichtwet)**

Extra vakantieverlof kan alleen worden aangevraagd vanwege het specifieke aard van het beroep. Dit betreft beroepen zoals een campinghouder of een strandtenthouder, beroepen waarbij een zeer groot deel van het inkomen wordt verdiend in de vakanties. Bedrijfsorganisatorische redenen of het hebben van een eigen bedrijf zijn geen redenen voor extra vakantieverlof.

Dit extra vakantieverlof mag:

1. Hooguit één maal per schooljaar worden verleend.
2. Mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
3. Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken in het schooljaar.
4. Mag niet worden verleend als in een andere schoolvakantie een mogelijkheid is om op vakantie

te gaan.

Bij wie moet u aanvragen?

Dit verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de locatie-directeur. De locatie-directeur heeft de beslissingsbevoegdheid. De leerplichtambtenaar heeft geen rol in het verlenen van deze vorm van extra vakantieverlof. Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 6 weken tevoren aan de locatie-directeur of gemandateerde van de school te worden voorgelegd.

• Gewichtige omstandigheden (art.11g. Leerplichtwet)

Uitgangspunt bij dit verlof is dat externe omstandigheden, die buiten de wil van de aanvrager of de leerling om plaatsvinden. Deze omschrijving komt voort uit jurisprudentie. Richtlijn gewichtige omstandigheden. Enkele vormen van gewichtige omstandigheden zijn:

- wettelijke verplichtingen;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed- en aanverwanten
- geboorte broertje of zusje
- ernstige ziekte of overlijden van een familielid (u kunt de aanvraag terstond doen)
- huwelijks- of ambtsjubileum
- sociale medische indicatie (u hebt dan een medische verklaring nodig)

Bij wie moet u aanvragen?

Extra verlof tot en met 10 schooldagen per schooljaar moet u schriftelijk aanvragen bij de locatie-directeur. De locatie-directeur heeft de beslissingsbevoegdheid. Voor 11 schooldagen en meer moet u uw aanvraag indienen bij de leerplichtambtenaar van uw woongemeente. Deze neemt bij de beoordeling van de aanvraag contact op met de locatie-directeur.

Indienen aanvraag

Een aanvraag moet u ruim van tevoren, schriftelijk, aanvragen via een speciaal hiervoor bestemd formulier. Dit formulier kunt u op school vragen maar ook downloaden via de website van school. Te laat aanvragen kan betekenen dat uw verzoek niet in behandeling wordt genomen.

Een verzoek om extra verlof van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de locatie-directeur / gemandateerde van de school te worden voorgelegd. Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 4 weken van tevoren via de locatie-directeur/gemandateerde van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend. De locatie-directeur en/of de leerplichtambtenaar beslist binnen redelijke over uw aanvraag. U krijgt een schriftelijke reactie. Geen verlof wordt verleend voor:

- meerdaagse familiebezoeken / familiebezoeken in het buitenland ;
- een tweede vakantie (tijdens de schoolvakantie hebt u gelegenheid om op vakantie te gaan);
- zomaar een lang weekend weg (ook niet gekoppeld aan de viering van een heuglijk feit);
- sportevenementen bezoeken buiten schoolverband;
- bezoeken van tentoonstellingen, concerten, pretparken, etc.;
- op wintersport gaan buiten de vakanties om;
- een of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen;
- bedrijfsorganisatorische redenen of het hebben van een eigen bedrijf.

Waarschuwing:

De locatiedirecteur/gemandateerde is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden zal proces verbaal worden opgemaakt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gemeten middels methode gebonden toetsen, waarvan een weerslag is te vinden in het halfjaarlijkse leerling rapport en via methode onafhankelijke toetsen behorend bij het Cito LOVS. Ondersteuning van de leerling in het behalen van de tussenresultaten en de reflectie daarop vindt plaats middels groepsplannen, individuele handelingsplannen, groepsbesprekingen en leerling-besprekingen onder leiding van de IB. De meest belangrijke vorm van ondersteuning is geïntegreerd in het dagelijks gedifferentieerde lesgeven door de leerkrachten. Vanuit onze visie op onderwijs streven we ernaar om het onderwijsaanbod op onze school zoveel mogelijk op de behoeften van onze leerlingen aan te laten sluiten. Tevens willen we onze leerlingen stimuleren om hun verantwoordelijkheid te leren nemen en op te groeien tot zelfstandige persoonlijkheden. Om hieraan zoveel mogelijk recht te doen, is ons team erin geschoold om zoveel mogelijk te differentiëren en zorg te bieden binnen de eigen klas. In alle groepen wordt er bij de hoofdvakken rekenen en taal naar gestreefd de meeste leerlingen een korte, procedurele instructie te bieden waarna ze zelfstandig hun taken kunnen maken. De leerlingen die meer instructie nodig hebben, krijgen dan aanvullende (nog steeds klassikaal-frontaal gegeven) instructie. In de volgende lesfase zijn nagenoeg alle leerlingen zelfstandig aan het werk en geeft de leerkracht verlengde instructie aan de zogenoemde instructietafel. Hier worden leerlingen geholpen die met een bepaalde taak meer moeite hebben of juist meer uitdaging nodig hebben. Om effectief te kunnen werken worden leerlingen aan de instructietafel zoveel mogelijk geclusterd in groepjes met een zelfde instructiebehoefte. Dankzij deze aanpak is een praktisch gerealiseerd waarbij remedial teaching buiten de groep beduidend minder nodig is. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat ondersteuning en uitdaging door de eigen leerkracht en binnen de eigen klas veel effectiever is dan zorg die buiten de klas gegeven wordt. In het geval er sprake is van een duidelijk afgebakend leerstof probleem kan er wel overgegaan worden tot het bieden van extra hulp door een remedial teacher buiten de klas. Verder hanteren wij taakuren bij de verwerking van oefenstof. Het doel hiervan is de competenties te ontwikkelen die kinderen nodig hebben om zelfstandig te kunnen leren.

5.2 Eindtoets

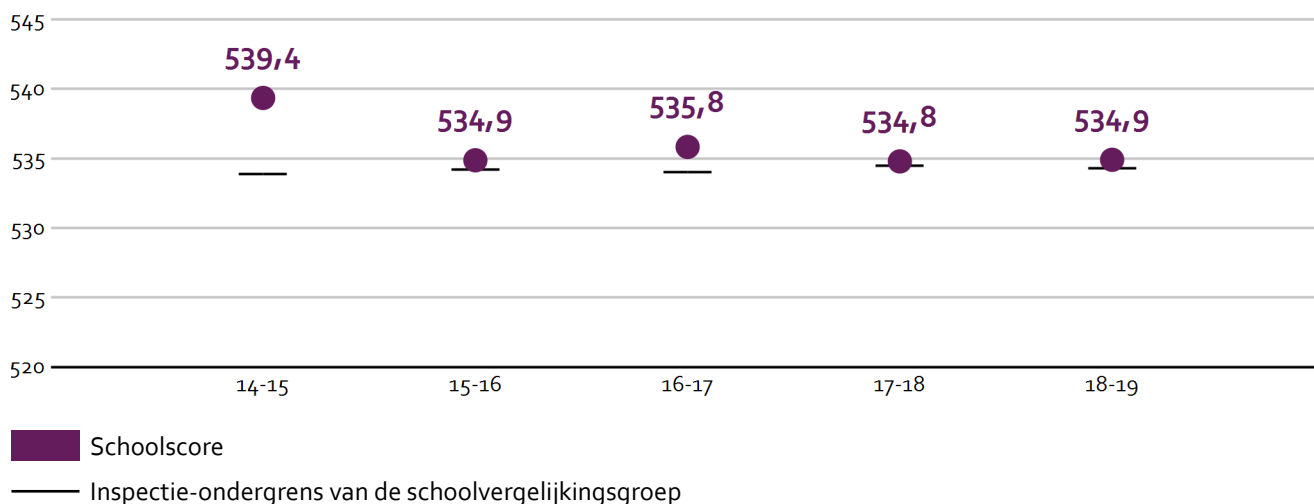
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Gegevens naar aanleiding van de eindtoets basisonderwijs in groep 8. De CITO - eindtoets basisonderwijs voor groep 8 geeft ons de gelegenheid de leerprestaties op de hoofdvakken te vergelijken met die van andere scholen in de bijbehorende scholengroep.

De laatste jaren zitten we met onze schoolscore voorbij of net onder de bovengrens! Dit jaar zitten we opnieuw net boven de landelijk gemiddelde score. Bij bovengenoemde uitslag maken we de kanttekening dat deze gebaseerd is op de resultaten van alle leerlingen uit groep 8. Wanneer we de zorgleerlingen en de leerlingen die korter dan 3 jaar op onze school verblijven, niet meetellen, kan de uitslag uiteraard anders zijn. Het toezichtkader van de inspectie vindt u op onze website onder het kopje: ouders-> links. Onderstaand vindt u onze gecorrigeerde schoolscore 2015. Deze is gebaseerd op de instroomcorrectie voor het leerlingengewicht (vooropleiding van de ouders speelt hierbij een rol).

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	20,6%
vmbo-(g)t / havo	2,9%
havo	38,2%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden

zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Welbevinden

Ruimte voor jezelf en de ander

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school ziet sociale veiligheid als een Bijbelse opdracht. Naast het gebod om God lief te hebben boven alles leert de Bijbel ons onze naaste lief te hebben als ons zelf. In de praktijk van elke dag blijkt dat een sociaal veilig klimaat niet vanzelfsprekend is. Hierin zien we de gevolgen van de zonde die elk mens met zich meedraagt. Daarom geeft de school voortdurend aandacht aan de sociale veiligheid. Dit gebeurt onder andere door het aanprijzen van een leven in de dienst van God, het gebed om Zijn hulp, het leren en voorleven van Bijbelse waarden en normen en het bestraffen van verkeerde handelingen tegenover elkaar. In de school wordt gedrag dat niet naar Gods bedoelingen is open benoemd en afgewezen, maar elk mens wordt met liefde en respect benaderd. De christelijke houding is die van mens naast mens, zondaar naast zondaar. We zijn immers allemaal onvolmaakte mensen die bekering nodig hebben, maar ook waardevolle schepselen van God, voor wie bekering mogelijk is door Jezus Christus.

De school is een leer- en oefenplaats voor sociaal gedrag.

Leerlingen moeten zich in sociaal-emotioneel en moreel opzicht nog (verder) ontwikkelen. Naast ouders levert school hieraan een belangrijke bijdrage. Ze bevordert het zelfvertrouwen en leert hen op een verantwoordelijke, Bijbelse manier omgaan met zichzelf, de ander en de maatschappij. Dit doortrekt het hele onderwijs en wordt specifiek zichtbaar in bijvoorbeeld de Bijbelles, coöperatieve werkvormen en burgerschapsvorming. De gehele dag door zijn leerkrachten het voorbeeld voor leerlingen. Zij reflecteren ook met hen op het gedrag. Aan het leren van goed gedrag is het maken van 'fouten' onlosmakelijk verbonden. Kinderen mogen dus fouten maken. De leraren zorgen ervoor dat dit leerproces veilig verloopt. Gewenst gedrag wordt beloond en als een voorbeeld gesteld.

De leraren kennen de leefwereld van de leerlingen

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de vorming van kinderen. Er is zoveel mogelijk overeenstemming tussen het christelijk klimaat op school en het klimaat in de gezinnen waaruit de

kinderen komen. De kinderen ervaren daardoor het vertrouwde van thuis. Leraren onderhouden goed contact met de ouders om de kinderen en hun thuissituatie beter te leren kennen. Ze voorkomen dat kinderen in loyaliteitsconflicten komen. De leraren (h)erkennen ook de jeugdcultuur en de vragen die in de gesecculariseerde en pluriforme samenleving op leerlingen afkomen. Ze verdiepen zich erin, gaan er het gesprek over aan en zoeken samen met de leerlingen naar antwoorden die recht doen aan de Bijbels de waarden en normen. De school zoekt de samenwerking met de ouders en de kerken bij de vorming van leerlingen tot christelijke burgers. Gezag, regels en orde hebben preventieve kracht. Leraren in de veilige school oefenen in liefde gezag uit, gericht op het welzijn van de leerlingen. Ze zijn emotioneel beschikbaar, geduldig, eerlijk en rechtvaardig. Ze geven positieve richting aan groepsdynamiek en bevorderen het onderling respect. Er zijn heldere pedagogische school- en klassenregels, die door de leraren consequent worden gehanteerd. Leerlingen weten wat van hen verwacht wordt in bepaalde situaties en wat de consequenties zijn van gewenst en ongewenst gedrag. Leraren bewaren de orde om (uit de hand lopen van) probleemgedrag te voorkomen. Er is toezicht in de algemene ruimten en op het schoolplein. Binnen- en buitenruimten zijn schoon, overzichtelijk en goed verlicht, zodat de kinderen zich er veilig voelen. Problemen en incidenten worden adequaat opgepakt. De school heeft inzicht in de veiligheid(s) (-beleving) van de leerlingen en personeelsleden. Leerkrachten zijn in staat problemen bij leerlingen vroeg te signaleren en weten wanneer ze een beroep kunnen doen op professionals in de zorgstructuur. De school biedt aanvullende zorg voor leerlingen die zich onveilig voelen of die onveiligheid veroorzaken vanwege sociaal-emotionele of psychische problemen. Incidenten waarbij leerlingen en/of personeelsleden zijn betrokken worden adequaat opgepakt. Er is nazorg voor slachtoffers en daders. Daders worden gecorrigeerd op een manier die in verhouding staat tot de ernst van de daad en die in beginsel gericht is op herstel. De school werkt samen met de gemeente, jeugdzorg, politie en anderen die vanuit hun eigen ervaring, expertise en bevoegdheid, onveiligheid in en om school kunnen aanpakken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om de gestelde doelen te bereiken. Ook wij willen onderwijs bieden waar de ouders, de leerlingen, het bestuur, het team en de overheid allemaal tevreden mee zijn. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier ook toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zij bezoekt eens in de vier jaar het bestuur van de school en de scholen.

De directie van de Ronde Maat zorgt voor continue professionalisering van zichzelf en de leraren. De professionalisering van de leraren vindt onder andere plaats door individuele scholing en teamscholing. Deze scholing sluit aan op de visie van de school en de prioriteiten in het jaarplan. Een voorbeeld hiervan betreft de scholing rondom BAS+ die past bij onze kernwaarden. Doordat de directie en de leraren gezamenlijk een visie hebben geformuleerd, bestaat hiervoor een breed draagvlak. De leraren hebben een grote bereidheid zich verder te ontwikkelen. De leraren vragen elkaar om advies en zij kijken bij elkaar in de groep. Dit kan alleen omdat er op de Ronde Maat sprake is van een open en veilige cultuur. Belangrijke verbeter thema's voor het komende jaar zijn de verdere implementatie van

het Bas+ programma op het onderdeel coöperatief werken, het ontwikkelen van attitudes met betrekking tot nieuwe media (Media Attitude Model) en het optimaal gebruik leren maken van de in het team aanwezige kwaliteiten. Daarnaast vraagt de school nascholing aan voor 21-eeuwse vaardigheden in samenhang met techniek. Willen we ons PLVS 'Zien' verder implementeren wat betreft de vernieuwingen van het programma op het sociaal -emotionele vlak en veiligheidsbeleving. De onderbouw wil zich verder gaan bekwamen in executieve functies en de wijzigingen binnen de leerlijnen van het SLO. Dit heeft te maken met oa. hoe kun je de gestelde doelen goed observeren in het spel van (het) kind(eren)

Het kwaliteitszorgsysteem van de Ronde Maat is een samenhangend geheel, met als ruggengraat het schoolplan, bestaande uit vier jaarplannen. Het strategisch bestuursbeleidskader fungeert als kader om het schoolplan. Het geheel van beleidskader, schoolplan en jaarplannen vormt de collectieve ambitie van de school (Weggeman, 2007; Both en De Bruijn, 2012). Het samenstellen van het vierjarige schoolplan neemt veel tijd in beslag en start met een bezinning op de gezamenlijk vastgestelde kernwaarden vanuit de identiteit van de school. Het Godsbeeld en de mens- en kindvisie staan hierin centraal. Ook wordt het hoger doel opnieuw doordacht. Het vorige schoolplan wordt geëvalueerd, behaalde successen worden gevierd en verbeterpunten vastgesteld. De kernkwaliteiten van de school worden herzien. Vervolgens wordt ook andere beschikbare en nuttige data samengebracht. Te denken valt aan:

- Eigen, meerjarige analyse van opbrengsten (uit Cito-LOVS en Cito Eindtoets gegevens)
- Vergelijking van opbrengsten met de andere RSVR-scholen (halfjaarlijkse kwazo-bezoeken)
- Monitoringsgegevens Sociale Veiligheid (Zien!), gerelateerd aan landelijke benchmarks
- Inspectierapport
- Schoolbezoeken vanuit het samenwerkingsverband (bezoeken regiomanager; schoolbezoekenpartnerscholen; audits)
- Rapport visitatiecommissie Samen Opleiden
- Oudertevredenheidspeiling (OTP)
- Personeelstevredenheidspeiling (PTP)
- Ken- en stuurgetallen samenwerkingsverband
- Overzicht externe ontwikkelingen (VGS; samenwerkingsverband)

Deze data dienen als input voor een SWOT-analyse, die uitgevoerd wordt door het managementteam. Uit deze analyse worden de drie belangrijkste sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen afgeleid. Dit wordt met het team besproken. Vervolgens wordt door het MT de strategische koers bepaald en komt de vraag aan de orde: Waar willen we over vier jaar staan? Ook dit wordt met het team besproken en in ambities vertaald. Die ambities worden in het visieverhaal (Van der Loo e.a., 2007) opgenomen. Vanaf dat moment is het visievierluik (waarden, hoger doel, kwaliteiten en streefdoel; Van der Loo e.a., 2007) weer gevuld. In het schoolplan krijgen de ambities een praktische vertaalslag voorzien van succesindicatoren en tijdsplanning (SMART), verdeeld over de volgende gebieden:

- Onderwijs en leerlingenzorg
- Veiligheid
- Personeel en organisatie
- Achterban, externe contacten en governance
- Financiën, onderhoud en bedrijfsvoering

Vanuit het schoolplan wordt vervolgens vier keer een jaarplan afgeleid. Ook dit is een cyclisch proces, binnen het grotere geheel van het schoolplan.

De jaarplancyclus begint met een evaluatie van de resultaten van het vorige jaarplan en een evaluatie

van de opbrengsten. Hieraan gekoppeld wordt gereflecteerd op de lopende begroting. Op basis van het schoolplan worden de speerpunten voor het nieuwe cursusjaar vastgesteld en ondergebracht in het nieuwe jaarplan. Bij dit proces is het team nauw betrokken. Het uiteindelijke jaarplan wordt vastgesteld in de plenaire vergadering van juni. Tevens wordt dan de definitieve evaluatie van het vorige jaarplan vastgesteld, gevierd en omgezet in een managementrapportage aan CvB en RvT. Door de directie worden aan de organisatiedoelen financiële middelen gekoppeld. In het najaar mondt dit uit in een begroting voor het volgende kalenderjaar. Vanaf augustus gaat een nieuw jaarplan in, waarin de koppeling van persoonlijke ontwikkeling en organisatiedoelstellingen wordt geëxpliciteerd. Tevens wordt hieraan een vorm van teamscholing gekoppeld, waarbij het begeleiden van aanstaande collega's (SAM) en onderlinge coaching wordt geïntegreerd. In de loop van het schooljaar vinden de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus plaats (functionerings- en beoordelingsgesprekken). Zodoende is er sprake van een koppeling van schoolontwikkeling aan het HRM-beleid. In januari is er de tussenevaluatie van het jaarplan. De directie reflecteert op de formatie, formuleert een conceptevaluatie en stemt hierover af met het team tijdens een vergadering. De schriftelijke weerslag van dit proces vormt tevens de managementrapportage voor het CvB en de RvT. Het tweede halfjaar verloopt identiek aan het eerste. Door de directie wordt het formatieplan gekoppeld aan het jaarplan. De directie stelt voor zichzelf vast op welk terrein de verdere ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap gezien de team- en organisatieontwikkeling het meest gewenst is, en kiest een daarbij passende vorm van scholing. Alle afspraken met betrekking tot de inrichting van het onderwijs en de organisatie, zijn vastgelegd in borgingsdocumenten die volgens de BAS-structuur (Seminarium voor Orthopedagogiek, Hogeschool Utrecht) zijn gerangschikt in zeven lijnen. Per cel zijn twee of drie teamleden verantwoordelijk voor het beleggen van jaarlijkse gesprekken, een vorm van mondelinge evaluatie en bijstelling waarbij het hele team betrokken is. De opbrengst van deze gesprekken leidt tot actualisering van de documenten en zorgt ervoor dat de afspraken voor iedereen helder blijven. Parallel aan de jaarplancyclus formuleren de groepsleerkrachten in samenspraak met de IB-ersgroepsplannen. De cyclus voor de groepsplannen beslaat een halfjaar. De opbrengsten uit het afgelopen schooljaar vormen de basis voor een nieuw groepsplan dat zorgvuldig overgedragen wordt en dat, waar nodig, bijgesteld en definitief vastgesteld wordt door de nieuwe leerkracht. In januari wordt het groepsplan geëvalueerd op basis van de opbrengsten (LOVS en PLVS) en wordt een nieuw groepsplan geformuleerd dat in juni wordt geëvalueerd en weer uitmondt in een nieuw groepsplan. Ter ondersteuning aan het formuleren en uitvoeren van het groepsplan, belegt de IB-er groeps- en leerlingenbesprekingen met de leerkrachten. De groepsplannen vormen zodoende de koppeling tussen het schoolplan en het werk in de groepen. De gesprekkencyclus en het teamoverleg vormen samen de koppeling tussen het schoolplan en het HRM-beleid. Zodoende grijpen de tandwielen (Jutten, 2008) van de ontwikkeling van leerling, teamleden en organisatie in elkaar en is er sprake van een visiegestuurde, professionele leergemeenschap. Regelmatig overleg tussen directie, IB en bouwcoördinatoren vervult een spilfunctie in dit proces. Zij zijn samen de assen waaraan de tandwielen draaien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:30 - 15:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: De groepen 1 en 2 hebben op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en tso.rondemaat@rsrv.nl, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op onze school wordt op reguliere lesdagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussenschoolse opvang (TSO) aangeboden. In het geval de leerlingen 's middags vrij zijn is er geen TSO mogelijk. Aan-en afmelden gaat via het programma TSO-ASSISTENT. (www.tso-assistent.net). U moet zich daarvoor eerst registreren. Een registratiecode is op te vragen bij de coördinator TSO via het mailadres tso.rondemaat@rsrv.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2019	25 oktober 2019
Dankdag	06 november 2019	06 november 2019
Kerstvakantie	23 december 2019	03 januari 2020
Voorjaarsvakantie	24 februari 2020	28 februari 2020
Biddag	11 maart 2020	11 maart 2020
Paasvakantie	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	05 mei 2020
Hemelvaartsdag + vrijdags	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinksteren	01 juni 2020	01 juni 2020
Zomervakantie	10 juli 2020	21 augustus 2020

Let op! De zomervakantie begint niet op donderdag maar op vrijdag! (vrijdag 10 juli, 's middags!) Tot 10:00 uur worden de kinderen nog op school verwacht. Er kan dus voor die ochtend geen verlof verleend worden om eerder op vakantie te gaan!

